

Региональный конкурс профессионального мастерства  
научно-методических материалов  
«Новой школе – новые стандарты» в 2023 году

## Номинация

«Лучшие оценочные материалы по предметным результатам,  
направленные на оценку сформированности компетенций  
в области экологического образования»

Автор  
Кройтор Марина Анатольевна,  
МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»,  
учитель начальных классов

г. Челябинск, 2023 г.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленные оценочные задания соответствуют Программе формирования универсальных учебных действий, которая является разделом Программы начального общего образования МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» и содержит оценочные материалы, способствующие формированию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. В программу формирования УУД включены типовые задачи (или заданий) для диагностики уровня сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

**Познавательные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся освоение навыков самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, данные действия осуществляются в процессе создания моделей объектов/процессов, схемы решения задачи путем преобразования или использования новой формы представления информации, а также использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известными понятиями работа с информацией. Также познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Данные задания отражают личностно-ориентированный характер обучения и соответствуют технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения и исследовательских методов обучения для обеспечения достижения комплекса метапредметных результатов, для оказания положительного воздействия на освоение предметных результатов.

Задания разработаны с учётом требований ФГОС НОО и направлены на формирование у младших школьников умения осознавать биотические отношения в мире природы, связи между неживой и живой природой в Челябинской области, определять характер взаимоотношений человека с природой Челябинской области, и отражают содержание занятий внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» (учебное пособие, 2 класс, Григорьева Е.В., Титаренко Н.Н., ЮУГПУ, Издательство: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ» ООО «ЮжУралИнформ», 2021) в разделе «Мир природы», темы «Зачем нужен воздух», «Почему воздух должен быть чистым», «Как помочь воздушной среде наших городов и сёл».

Предметные результаты освоения второго года изучения курса «Окружающий мир» в том числе должны отражать сформированность умений:

- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;

- проводить наблюдения и ставить опыты;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки.

**Цель работы над заданиями:** формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы. Содержание и формулировка заданий позволяет использовать их для экологического образования и на уроках окружающего мира в других учебно-методических комплексах, и на занятиях внеурочной деятельности экологической направленности, и на классных часах, посвящённых экологическому образованию.

Логические действия, которые отрабатываются на уроках окружающего мира с целью формирования познавательных умений: сравнение, подведение под понятие, аналогии, классификация объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире; поиск и интерпретация информации.

В данном варианте к разделу «Мир природы», темы «Зачем нужен воздух», «Почему воздух должен быть чистым», «Как помочь воздушной среде наших городов и сёл» используются задания различного типа: 4 задания с выбором единственно верного ответа (ВО); 2 задание с развёрнутым ответом (РО), где требуется самостоятельно записать ответ; 3 задания с кратким ответом (КО).

Данные задания способствуют формированию экологической компетенции у младших школьников. Используя определение Ермакова Д.С., под экологической компетентностью будем понимать осознанное, осмысленное овладение теоретическими знаниями, умениями, способами принятия решений, нравственными нормами, ценностями в ходе личностно и социально значимой экологической деятельности и приобретение на этой основе опыта решения экологических проблем. Для младших школьников работа над экологическими компетенциями – это начальный путь после основ экокультурной грамотности, заложенных в дошкольных образовательных организациях, к формированию экологической культуры через получение знаний, формирование экологического мышления, поведения.

## 2.ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе работе проверяются результаты усвоения следующих предметных результатов:

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы родного края, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней.

### 3.ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

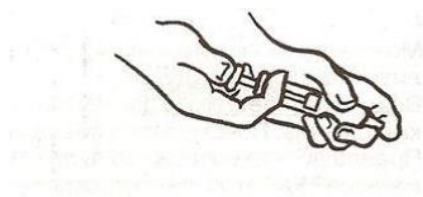
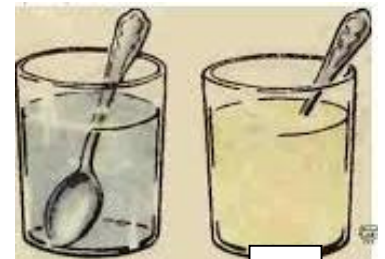
#### Вариант 1

Проверочная работа по теме «Воздух» (для занятий внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников», 2 класс)

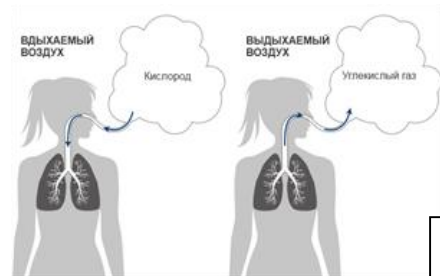
Раздел «Человек и природа» в учебном предмете «Окружающий мир»

#### 3.1.ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ВОЗДУХ»

**1.Рассмотри рисунки.** На каком из рисунков показан верный способ, как почувствовать наличие воздуха вокруг нас. Поставь плюс в клетке рядом с этим рисунком или рисунками. Возможно несколько вариантов ответа.



**2.1 Рассмотри картинки.** Внеси номера картинок в соответствующую строку таблицы.

 1 2 3 4 5

Значение воздуха для объекта	Объект (указать номер)	Дополнительно
Служит для распространения семян		
Помогает получать энергию		
Увеличивает скорость движения судна		
Служит для дыхания		
Даёт опору для полёта		

**2.2. Дополнительно.** В третьем столбике поставь знак «+» в той строке, где указан способ экологичного получения энергии. Возможны несколько вариантов.

**3. Прочитай внимательно вопросы.** Напиши ответ ниже на строке.

1) Почему необходимо проветривать свою комнату и класс, в котором проходят твои занятия?

---



---



---



---



---

2) Для чего нужна влажная уборка комнаты (мытьё пола, протирание пыли)?

---



---



---







---



---

**4.1** Рассмотрите картинки, какие загрязнители воздушной среды ты увидел? Запиши названия в строке под картинкой.

**4.2 Нарисуй в пустой клетке свой вид загрязнения воздуха и подпиши его в строке под рисунком.**

### 5. Прочитай текст.

Однажды бутылочный осколок лежал на пригорке под старой сосной в парке имени Гагарина. Пригорок был густо усыпан сухими сосновыми иголками, рядом лежал фантики от конфет и чеки из магазина. В жаркий летний полдень осколок собрал солнечные лучи в одну точку, и от их тепла стала тлеть тонкая высохшая былинка, потом загорелись сухие иглы хвои, от них огонек перекинулся на фантики, обломанные ветки, и в лесу запахло дымом. Под корнями сосны в норке жила лиса со своими лисятами. Огненные язычки становились все больше, и скоро начался лесной пожар. Ветер подхватил пламя и понес его по лесу. Горящие ветви громко затрещали, лес стал наполняться дымом. Лисичка с лисятами побежали к парковому пруду, пруд небольшой, по краешку пруда зверята перебрались на другую сторону, где не было огня. Огненный змей тоже приполз к реке, добрался до самой кромки воды, зашипел, стал гаснуть — перебраться на другой берег он так и не смог, змей был ещё маленький.

Ответьте на вопросы, ответ запиши на строке. Для ответа пользуйся текстом.

1) Как вы думаете, откуда в лесу появился осколок стекла, старые фантики и чеки?

---

---

---

---

2) Какие опасности несёт для леса и лесных жителей пожар?

---

---

---

---

3) Чем опасен такой пожар для человека?

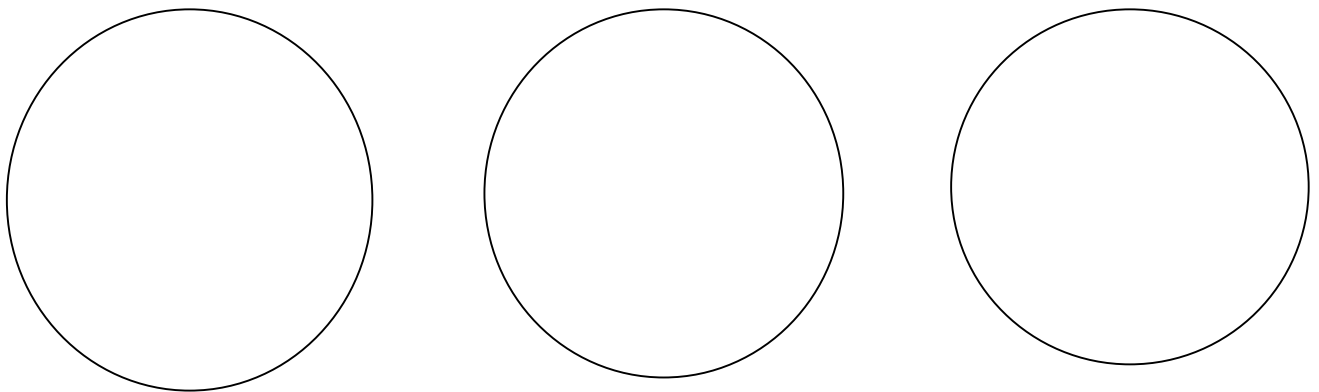
---

---

---

---

**6. Прочитай текст «Осколок стекла» из задания 5 ещё раз. Нарисуй условные знаки, которые помогут избежать пожара в лесу.**



**7. Прочитай** перечисленные способы по сохранению и проведению очистки воздуха. Зачеркни лишнее.

В нашем городе много заводов, большое количество автомобилей, живёт много людей. Для сохранения чистоты воздуха необходимо:

- на заводах использовать фильтры для очищения вредных выбросов;
- полив дорог, увлажнение газонов;
- вырубка деревьев вдоль дорог и вокруг заводов;
- использование электромобилей;
- вывоз и переработка мусора.



### 3.2. СПЕЦИФИКАЦИЯ

Кодификатор предметных проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы

Время выполнения: 35-40 минут

<b>Код</b>	<b>Учебные действия</b>
<b>2</b>	<b>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</b>
2.2	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
<b>3</b>	<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы</b>
3.1	Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
3.4	Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
<b>4</b>	<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>
4.2	Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
<b>5</b>	<b>Смысловое чтение</b>
5.1	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
<b>7</b>	<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>
7.3	Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе
<b>9</b>	<b>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</b>
9.1	Соблюдать правила нравственного поведения на природе

### План заданий

№ задания	Отрабатываемые УД	Код по кодификатору
1, 7	Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам	<b>3.1</b>
2	Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека	<b>3.4</b>
3	Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе	<b>7.3</b>
4	Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	<b>4.2</b>
5	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе	<b>5.1</b>
6	Соблюдать правила нравственного поведения на природе	<b>9.1</b>

### Кодификатор проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир»

Номер раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>		<b>Человек и природа</b>
	1.3	Связи в природе
<b>2</b>		<b>Человек и общество</b>
	2.3	Родной край
<b>3</b>		<b>Правила безопасной жизни</b>
	3.2	Здоровый образ жизни

### План заданий

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код проверяемого элемента
1,2,3,4	Связи в природе	1.3
5,7	Родной край	2.3
3,5,6,7	Правила безопасной жизни	3.2

## Кодификатор метапредметных результатов обучения

<b>Код</b>	<b>Универсальные учебные действия (УУД)</b>
<b>3</b>	<b>Познавательные логические действия</b>
3.1	Давать определения понятиям, подводить под понятие
3.2	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
3.4	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
<b>4</b>	<b>Познавательные знаково-символические действия</b>
4.1	Использовать знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
4.2	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)
<b>5</b>	<b>Познавательные действия по решению задач (проблем)</b>
5.1	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)
5.2	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения).
5.3	Использовать методы познания специфические для предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов
<b>6</b>	<b>Познавательные действия по работе с информацией и чтению</b>
6.1	Осуществлять поиск информации
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

### План заданий

№ задания	Тип задания	Отрабатываемые ууд	Код по кодификатору
1	ВО	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	3.4

2.1	ВО	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	3.3
2.2	КО	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	3.5
3	РО	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5
4.1	КО	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	3.5
4.2	ВО	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	3.6
5	РО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.	6.2
6	ВО	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)	4.2
7	КО	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	3.4

#### Оценивание проверочной работы

№ задания	Содержание верного ответа	Уровень сложности	Баллы и критерии ответа										
1	Три верных варианта: верхняя левая картинка, две нижние картинки	Базовый	2-выбраны все верные ответы; 1-выбраны только два верных ответа; 0-все другие варианты ответа										
2.1	<table border="1"> <tr> <td>Служит для распространения семян</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Помогает получать энергию</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Увеличивает скорость движения судна</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Служит для дыхания</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Даёт опору для полёта</td> <td>2</td> </tr> </table>	Служит для распространения семян	1	Помогает получать энергию	3	Увеличивает скорость движения судна	4	Служит для дыхания	5	Даёт опору для полёта	2	Базовый	2-верно даны все ответы; 1-допущены 1-2 ошибки; 0-все другие варианты ответа
Служит для распространения семян	1												
Помогает получать энергию	3												
Увеличивает скорость движения судна	4												
Служит для дыхания	5												
Даёт опору для полёта	2												
2.2	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>+</td> </tr> </table>	1		3	+	4	+	Базовый	1 – даны два верных ответа; 0-все другие				
1													
3	+												
4	+												

	5			варианты ответа
	2			
3	1) При регулярном проветривании уменьшается содержание вредных веществ. 2) Влажная уборка необходима для удаления поверхностных загрязнений, пыли и увлажнения воздуха в помещении.		Повышенный	2-даны два верных ответа; 1-дан один из двух ответов; 0- все другие варианты ответа
4.1	Вредные выбросы, курение, пожары, вред печного отопления, вырубка лесов		Базовый	2-верно даны все ответы; 1-допущены 1-2 ошибки в ответах; 0- все другие варианты ответа
4.2	Нарисован свой вариант загрязнения и дана верная подпись, например, выхлопные газы, выделяемые автомобилями		Базовый	1-верно нарисовано и подписано; 0- все другие варианты ответа
5	1) Стекло, фантики, бумажки, мусор в лесу разбросали люди. 2) Пожар может уничтожить все деревья и животные, сжечь траву. 3) Воздух загрязняется от дыма, на месте леса остаётся пустошь, меньше кислорода. Возможны близкие по значению варианты ответа.		Повышенный	3 – даны три верных ответа; 2 – даны два верных ответа или допущены 1-2 неточности; 1-дан один верный ответ; 0- все другие варианты ответа
6	Возможны разные варианты рисунков: не бросай мусор, береги животных, не бей стекло, не разводи костры		Повышенный	2-даны 2-3 верных ответа; 1-дан 1 верный ответ; 0- все другие варианты ответа
7	Вырубка деревьев вдоль дорог и вокруг заводов		Базовый	1-выбран верный ответ; 0- все другие варианты ответа

### Оценивание результатов работы

% выполнения от	Количество баллов	Уровневая шкала
-----------------	-------------------	-----------------

<b>максимального балла</b>		
94,4 – 100	17 - 18	Повышенный
77,7 – 88,8	14 - 16	Высокий
38,8 – 72,2	7- 13	Базовый
0 – 33,3	0 - 6	Недостаточный

#### Источники

1. Григорьева Е.В., Титаренко Н.Н. «Практическая экология для младших школьников»: учебное пособие, 2 класс, Григорьева Е.В., Титаренко Н.Н. - ЮУГПУ, Издательство: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ» ООО «ЮжУралИнформ», 2021)

2. Сказка «Осколок стекла. Пожар в лесу»// - <http://detsadmickeymouse.ru> – [Электронный ресурс], дата обращения – 21.08.23.

3. УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир»// -Ф Г Б Н У « Ф е д е р а л ь н ы й и н с т и т у т п е д а г о г и ч е с к и х и з м е р е н и й » - [https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/okr\\_mir\\_1-4\\_un\\_kodifikator.pdf](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/okr_mir_1-4_un_kodifikator.pdf) - [Электронный ресурс], дата обращения – 18.08.23.

#### Вариант 2

### 3.3.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ «ВОЗДУХ.ВОДА»

с ответами и системой оценивания для проведения текущей диагностики усвоения материала курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» (1 полугодие)

**2 класс**

**Тип задания – выбор правильного ответа (ответ «да» или ответ «нет») из представленных ниже утверждений (правильный ответ — 1 балл)**

**Обведи правильный ответ.**

1. В выдыхаемом человеком воздухе больше содержится углекислого газа, чем кислорода.

Да Нет

2. Заболевший человек – источник инфекции.

Да Нет

3. Вода не имеет вкуса.

Да Нет

4. Вода имеет три состояния: жидкое, твёрдое, газообразное.

Да Нет

5. Живой организм может обойтись без воды.

Да Нет

**Тип задания – выбор одного правильного ответа из четырех предложенных (правильный ответ – 2 балла)**

**6. Прочитай о свойствах воздуха. Вычеркни лишнее неверное утверждение.**

А) Чистый воздух прозрачен;

Б) Чистый воздух имеет цвет, вкус и запах;

В) Тёплый воздух легче холодного, при нагревании он поднимается вверх;

Г) Воздух пропускает солнечные лучи, и они нагревают земную поверхность.

**7. Прочитай. Вычеркни лишнее неверное утверждение.**

А) Леса – это источники кислорода на нашей планете.

Б) Растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород.

В) Воздух обладает упругостью, это используют при создании мячей.

Г) Состав воздуха никогда не меняется, он одинаковый и в лесу, и в горах.

**8. Прочитай причины загрязнения воздуха. Зачеркни лишнее утверждение.**

А) При извержении вулканов в атмосферу выбрасываются тонны сажи, газа и других веществ.

- Б) Автомобильный транспорт не является причиной загрязнения воздуха.
- В) Большое количество загрязняющих атмосферу веществ выбрасывают промышленные предприятия при сжигании топлива.
- Г) Дым от лесных пожаров загрязняет воздух.

**Тип задания – выбор нескольких верных ответов из четырёх предложенных (правильный ответ 3 балла)**

9. Выбери правила **безопасного** поведения на водоёмах. Соедини линиями.

Не выходи на лёд в тёмное время суток	Правила безопасного поведения на водоёмах в зимний период	Катайся на льду водоёма в санках и на коньках
Не выходи на лёд без контроля взрослых.		Не пробуй лед на прочность с помощью палок, камней, прыжков

**Тип задания – выбор одного правильного ответа из четырех предложенных с его обоснованием (правильный ответ – 2 балла, обоснование – от 0 до 2 баллов)**

**10. Прочитай текст. Обведи букву верного утверждения.**

Значение воды в быту. В своей деятельности человек использует в основном пресную воду, которую получает из рек, озёр и подземных источников. Эта вода идёт на питьевые нужды и приготовление пищи, используется для мытья посуды, стирки, уборки и в гигиенических целях. Для экономного и бережного расходования воды в природе применяем такие способы:

- А) На отдыхе у реки или на озере можно вымыть автомобиль или велосипед в природном водоёме.
- Б) Мусор после пикника лучше оставить в зарослях на берегу озёра.
- В) Во время чистки зубов необходимо закрывать воду, рот полоскать водой из стакана.
- Г) Мыть посуду лучше в проточной воде при постоянно открытом кране.

**Напиши обоснование выбранного ответа**

---



---



---

---

**11. Какое из перечисленных высказываний о воде доказывает, что вода является уникальным веществом, которое может быть в трёх состояниях (жидком, твёрдом, газообразном). Обведи букву правильного ответа.**

А) В озере Тургояк сквозь толщу воды можно увидеть дно.

Б) Вода в реке летом бежит и журчит, в жаркое лето воды в озере становится меньше, зимой поверхность реки и озера покрывается льдом.

В) Чистая вода не имеет запаха и цвета.

Г) В живом организме вода приносит в клетки питательные вещества и удаляет из клеток вредные продукты обмена.

12. Запиши объяснение данному утверждению.

Без воды и воздуха жизнь живого организма невозможна, потому что

---

---

---

---

---

2 класс

Задания, оцениваемые в 1 балл

Прочитай. Обведи правильный ответ.

**1.** В выдыхаемом человеком воздухе больше содержится углекислого газа, чем кислорода.

Да Нет

**2.** Заболевший человек – источник инфекции.

Да Нет

**3.** Чистая вода не имеет вкуса.

Да Нет

**4.** Град, пар, снег, лёд – это разные вещества.

Да Нет

**5.** Живой организм может обойтись без воды.

Да Нет

**6.** Какое из перечисленных высказываний о воде доказывает, что вода является уникальным веществом, которое может быть в трёх состояниях (жидком, твёрдом, газообразном). Обведи букву правильного ответа.

А) В озере Тургояк сквозь толщу воды можно увидеть дно.

Б) Вода в реке летом бежит и журчит, в жаркое лето воды в озере становится меньше, зимой поверхность реки и озера покрывается льдом.

В) Чистая вода не имеет запаха и цвета.

Г) В живом организме вода приносит в клетки питательные вещества и удаляет из клеток вредные продукты обмена.

**7.** Прочитай о свойствах воздуха. Зачеркни лишнее неверное утверждение.

А) Чистый воздух прозрачен;

Б) Чистый воздух имеет цвет, вкус и запах;

В) Тёплый воздух легче холодного, при нагревании он поднимается вверх;

Г) Воздух пропускает солнечные лучи, и они нагревают земную поверхность.

**8.** Прочитай. Зачеркни лишнее неверное утверждение.

А) Леса – это источники кислорода на нашей планете.

- Б) Растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород.
- В) Воздух обладает упругостью, это используют при создании мячей.
- Г) Состав воздуха никогда не меняется, он одинаковый и в лесу, и в горах.

**9. Прочитай причины загрязнения воздуха. Зачеркни лишнее утверждение.**

- А) При извержении вулканов в атмосферу выбрасываются тонны сажи, газа и других веществ.
- Б) Автомобильный транспорт не является причиной загрязнения воздуха.
- В) Большое количество загрязняющих атмосферу веществ выбрасывают промышленные предприятия при сжигании топлива.
- Г) Дым от лесных пожаров загрязняет воздух.

**Задания, оцениваемые в 2 балла:**

**10. Запиши объяснение данному утверждению.**

Без воды и воздуха жизнь живого организма невозможна, потому что

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задания, оцениваемые в 3 балла:**

**11. Выбери правила безопасного поведения на водоёмах. Соедини линиями.**

Не выходи на лёд в тёмное время суток

Катайся на льду водоёма в санках и на коньках

Не выходи на лёд без контроля взрослых.

Правила безопасного поведения на водоёмах в зимний период

Не пробуй лед на прочность с помощью палок, камней, прыжков

**12.Прочитай текст. Обведи букву верного утверждения.**

Значение воды в быту. В своей деятельности человек использует в основном пресную воду, которую получает из рек, озёр и подземных источников. Эта вода идёт на питьевые нужды и приготовление пищи, используется для мытья посуды, стирки, уборки и в гигиенических целях. Для экономного и бережного расходования воды в природе применяем такие способы:

- А) На отдыхе у реки или на озере можно вымыть автомобиль или велосипед в природном водоёме.
- Б) Мусор после пикника лучше оставить в зарослях на берегу озёра.
- В) Во время чистки зубов необходимо закрывать воду, рот полоскать водой из стакана.
- Г) Мыть посуду лучше в проточной воде при постоянно открытом кране.

**Напиши обоснование выбранного ответа**

---

---

---

---

### 3.5. СПЕЦИФИКАЦИЯ

Кодификатор предметных проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир», 2 класс  
(в соответствии с вариантом для обучающихся)  
Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Время проведения работы: 30-35 минут.

<b>Код</b>	<b>Учебные действия</b>
<b>2</b>	<b>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</b>
2.2	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
<b>3</b>	<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы</b>
3.1	Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
3.4	Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
<b>4</b>	<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>
4.2	Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
<b>5</b>	<b>Смысловое чтение</b>
5.1	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
<b>7</b>	<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>

7.3	Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе
<b>9</b>	<b>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</b>
9.1	Соблюдать правила нравственного поведения на природе

#### План заданий

№ задания	Отрабатываемые УД	Код по кодификатору
1-6	Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	<b>4.2</b>
7-9, 11	Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека	<b>3.4</b>
10	Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе	<b>7.3</b>
12	Соблюдать правила нравственного поведения на природе	<b>9.1</b>

Кодификатор проверяемых элементов содержания по учебному предмету  
«Окружающий мир»

#### 2 класс

Номер раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Человек и природа</b>	
	1.3	Связи в природе
<b>2</b>	<b>Человек и общество</b>	
	2.3	Родной край
<b>3</b>	<b>Правила безопасной жизни</b>	
	3.2	Здоровый образ жизни

#### План заданий

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код проверяемого элемента
1-6	Связи в природе	1.3
7, 8, 10	Родной край	2.3

9, 11, 12	Правила безопасной жизни	3.2
-----------	--------------------------	-----

Кодификатор метапредметных результатов обучения

<b>Код</b>	<b>Универсальные учебные действия (УУД)</b>
<b>3</b>	<b>Познавательные логические действия</b>
3.1	Давать определения понятиям, подводить под понятие
3.2	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
3.4	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
<b>4</b>	<b>Познавательные знаково-символические действия</b>
4.1	Использовать знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
4.2	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)
<b>5</b>	<b>Познавательные действия по решению задач (проблем)</b>
5.1	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)
5.2	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения).
5.3	Использовать методы познания специфические для предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов
<b>6</b>	<b>Познавательные действия по работе с информацией и чтению</b>
6.1	Осуществлять поиск информации
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

План заданий

№ задания	Тип задания	Отрабатываемые ууд	Код по кодификатору
-----------	-------------	--------------------	---------------------

1-9	ВО	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	3.3
10, 12	РО	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5
11	ВО с несколькими вариантами	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	3.5

#### Оценивание проверочной работы

№ задания	Содержание верного ответа	Уровень сложности	Баллы и критерии ответа
1-5	1)ДА 2)ДА 3)ДА 4)НЕТ 5)НЕТ	Базовый	1 – дан верный ответ; 0-все другие варианты ответа
6-9	6)Б 7)Б 8)Г 9)Б	Базовый	1 – дан верный ответ; 0-все другие варианты ответа
10	<b>Примерный ответ:</b> Вода питает все клетки организма, продвигает важные микроэлементы, выводит продукты распада и шлаки. Она выступает залогом здоровья и жизни человека. Воздух нужен живым существам для дыхания. Животные и люди вдыхают кислород, а выдыхают углекислый газ. Растениям тоже нужен воздух.	Повышенный	2-дан полный ответ, обоснование; 1- в ответе нет обоснования; 0-все другие варианты ответа
11	<b>Верные варианты:</b> 1)Не выходи на лёд в тёмное время суток. 2) Не выходи на лёд без контроля взрослых. 3) Не пробуй лед на прочность с помощью палок, камней, прыжков.	Базовый	3 – даны три верных ответа; 2 – даны два верных ответа; 1-дан один верный ответ; 0- все другие варианты ответа
12	В	Повышенный	3 – выбран



	<p><b>Обоснование (примерный вариант):</b>          Если выключать воду во время чистки зубов, то за год получится сохранить много литров воды. При использовании стакана для полоскания можно еще больше сократить расход, ведь вода будет включаться уже только один раз.</p>	<p>вариант В и дано полное обоснование;          2 – выбран вариант В и дано частичное обоснование <b>или</b> только дано полное обоснование;          1- выбран вариант В <b>или</b> дано частичное обоснование ;          0- все другие варианты ответа</p>
--	---	---

#### Оценивание результатов работы

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
94,1 – 100	16 - 17	Повышенный
76,5 – 88,2	13 - 15	Высокий
41,2 – 70,6	7- 12	Базовый
0 – 35,3	0 - 6	Недостаточный

#### Источники

1. Григорьева Е.В., Титаренко Н.Н. «Практическая экология для младших школьников»: учебное пособие, 2 класс, Григорьева Е.В., Титаренко Н.Н. - ЮУГПУ, Издательство: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ» ООО «ЮжУралИнформ», 2021)

2. Григорьева Е. В. Практическая экология для младших школьников: методические материалы для учителя к учебному курсу внеурочной деятельности для 2 класса общеобразовательных организаций / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, Н. Е. Скрипова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2023. — 128 с. — (Экология, окружающий мир и человек).

3. УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир» // -Ф Г Б Н У « Ф е д е р а л ь н ы й и н

ститута педагогических измерений» - [https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/okr\\_mir\\_1-4\\_un\\_kodifikator.pdf](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/okr_mir_1-4_un_kodifikator.pdf) - [Электронный ресурс], дата обращения – 18.08.23.